



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"Mons. A. Caselle"

Corso Italia, 2 - 85027 RAPOLLA

Tel. fax +39 0972/760012 (segreteria) - Tel. 0972/761333 (presidenza)

C.M. PZIC815001 - C.F. 85000630765 - Codice Univoco Ufficio: UF1N9V

WEB SITE: www.icrapolla.gov.it

pec: pzic815001@pec.istruzione.it; mail ordinaria: pzic815001@istruzione.it

Scuola Secondaria di I grado Rapolla
C.M. PZMM815023

Scuola Primaria Rapolla
C.M. PZEE815013

Scuola dell'Infanzia Rapolla
C.M. PZAA81501T

I. C. - "MONS. A.CASELLE"- RAPOLLA
Prot. 0007072 del 18/10/2021
02 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C.
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AL PERSONALE ATA
DSGA
ALBO

OGGETTO: atto di indirizzo al Collegio- PTOF 2022/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto l'art. 25 del Dlgs 30/03/2001 n.165 commi 1.2.3;
- Visto l'art. 7 del Dlgs 16/04/1994 n. 297;
- Vista la L. 107/15, art. 1, comma 14;
- Esaminato il Piano dell' Offerta Formativa dell' istituto per il triennio 2019/2022;
- Vista la Nota ministero istruzione 21627 del 14 settembre 2021
- Considerate le Linee guida per la didattica digitale integrata emanate a seguito del D.M. 39/2020;
- Visto il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell' anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19 (anno scolastico 2021/2022), prot. n. 21 del 14/08/2020
- Visto il D.M. n. 257 del 6 agosto 2021 concernente il Piano scuola 2021-2022 - Documento per la pianificazione delle attività Scolastiche, educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione;

COMUNICA

all'Organo Collegiale in coerenza con quanto deliberato precedentemente e con quanto realizzato in dipartimenti e commissioni il presente **ATTO DI INDIRIZZO** che rappresenta la linea indicativa delle iniziative future dell'istituto Comprensivo "Mons. A. Caselle". Esse trovano attuazione concreta nel PTOF (Piano Triennale dell' Offerta Formativa) che nel vigente dettato normativo è elaborato dal Collegio dei Docenti ,ma approvato dal Consiglio di Istituto.

OBIETTIVI DELL'ATTO DI INDIRIZZO

- garantire nella fase della ripresa delle attività in presenza il pieno esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla piena realizzazione di sé, nel rispetto dei ritmi e dei tempi di apprendimento di ciascuno;
- garantire in questa fase di ripresa dall' emergenza epidemiologica equità formativa e pari opportunità attraverso interventi mirati di recupero e potenziamento;
- sostenere la ripresa "emotiva" degli studenti, attraverso soluzioni flessibili che valorizzino lo scambio e la socializzazione;
- valorizzare le esperienze educative dell'istituto Comprensivo arricchendole con iniziative orientate a un maggior coinvolgimento del territorio;
- promuovere l' inclusione prevedendo iniziative progettuali dedicate all'educazione interculturale;
- potenziare le iniziative didattiche a sostegno dei bisogni educativi speciali ricorrendo, ove possibile e compatibilmente con le risorse disponibili a soluzioni organizzative agili e flessibili;
- Migliorare i risultati ottenuti nelle discipline umanistiche e matematico scientifiche;
- Ridurre le differenze tra classi nei risultati delle prove standardizzate;
- Valorizzare il contributo professionale dei docenti e l' attitudine alla ricerca e alla formazione;
- Attuare interventi volti a promuovere in tutti i plessi i principi trasversali dell'educazione alla cittadinanza attiva;
- Sostenere le procedure e le iniziative riferite a continuità e orientamento.

Nel dettaglio il presente atto di indirizzo fornisce specifiche indicazioni in merito ai campi di intervento, con riferimento alle priorità emerse nel Rapporto di Autovalutazione.

CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Promuovere le attività dei dipartimenti disciplinari in ogni ordine dell' istituto Comprensivo. Essi dovranno riunirsi con frequente periodicità per definire un percorso condiviso tendente alla socializzazione degli obiettivi progressivamente individuati per classi parallele. Il curriculum verticale rappresenterà punto di riferimento per l'iniziativa docente, nell' individuazione dei traguardi intermedi e in uscita. Le prove di verifica periodiche, sempre per classi parallele forniranno, indicazioni sulle iniziative successive di intervento in ambito di recupero e di valorizzazione delle abilità espresse;
- Promuovere un sistema di valutazione interno, in grado di fornire, con riferimento agli esiti espressi degli studenti, utili parametri di confronto con la restituzione dei dati INVALSI, così da conferire specifica significatività all'azione formativa, anche rispetto alle peculiarità di contesto;
- Predisporre le possibili soluzioni attuative, per un'attività didattica successiva alle prove di verifica parallele, orientata al recupero ed al potenziamento per gruppi di livello, attraverso soluzioni organizzative flessibili, nella consapevolezza e nel rispetto dei limiti imposti dall'emergenza sanitaria.

INTERCULTURA E INCLUSIONE

- Definire, in collaborazione con le commissioni competenti, percorsi progettuali idonei a promuovere l' educazione al confronto e alla consapevolezza nell'affermazione del significato più ampio del concetto di cittadinanza;
- Potenziare la dotazione di mezzi e presidi per favorire l' inclusione degli alunni BES, puntando a potenziare, gli investimenti economici per acquisto di strumenti e materiali, anche sfruttando ogni possibilità rappresentata da avvisi pubblici, stanziamenti ministeriali, donazioni anche di enti terzi, sponsorizzazioni, ecc...;
- Dotare l' istituto Comprensivo di un sistema di comunicazione destinato alle famiglie straniere

CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

- Progettare i momenti OPEN DAY e CAMPUS di istituto attuando iniziative destinate a famiglie e futuri alunni, attraverso le quali la scuola presenti nel modo più completo possibile la propria

natura progettuale;

- Avviare azioni per monitorare i risultati a distanza (protocollo di intesa con gli istituti superiori del territorio);
- Curare, con il coinvolgimento delle Funzioni Strumentale e delle commissioni operative, iniziative progettuali che propongano attività in continuità, facendo salve le ovvie peculiarità specifiche di ogni ordine.

EDUCAZIONE CIVICA

- Con il prezioso coinvolgimento delle figure strumentali, dei referenti e delle commissioni, progettare iniziative dedicate all' educazione civica, intese come valore aggiunto e strutturale, in grado di conferire all'offerta formativa dell'istituto Comprensivo una precisa e riconoscibile identità.

COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO

- Sostenere il dialogo e la collaborazione tra istituzione scolastica ed interlocutori del territorio, istituzionali o espressioni dell'associazionismo con iniziative prioritariamente orientate all'affermazione dei valori della cittadinanza, indicate precedentemente come priorità.
- Promuovere la definizione di protocolli di intesa con gli enti pubblici e le associazioni, al fine di incentivare le attività formative, anche rivolte al personale con il contributo di soggetti esterni dotati di particolari professionalità;
- Ipotizzare attività formative con la concreta partecipazione di genitori.

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI

- Le attività amministrativo-gestionali continueranno, ovviamente, ad avere come punti di riferimento essenziali i principi di trasparenza ed efficienza, efficacia ed economicità e tutta l'attività negoziale sarà condotta nel massimo rispetto delle regole della pubblicità e col il prioritario fine di perseguire l'interesse dell'Amministrazione;
- La gestione e l'organizzazione tecnica, amministrativa e generale sono pertanto conseguenza di valutazioni condivise tra il Direttore SGA e il Dirigente Scolastico.

STRUTTURE STRUMENTI E INVESTIMENTI

- Potenziare la dotazione tecnologica e la rete di istituto;
- Verificare e attuare ogni soluzione che possa garantire agli alunni dell'istituto comprensivo pari opportunità rispetto agli altri studenti che frequentano scuole dotate di strumenti adeguati e strutture idonee, con riferimento ai laboratori (scientifico; artistico).

FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione del personale diviene, anche al di là delle previsioni normative elemento imprescindibile nella visione strategica dell'istituzione scolastica, in quanto rappresenta concretamente il supporto oggettivo attraverso il quale proporre il miglioramento e, infine, acquisire il risultato. I momenti formativi della rete di ambito potranno, quindi, essere adeguatamente integrati da iniziative previste dalla scuola, anche attivate sulla base delle risorse e delle professionalità interne. E' infatti ben chiaro che la specificità dell' istituzione scolastica si determina sulla base delle priorità, che rappresentano pertanto esigenze prevalenti, diretta conseguenza del contesto in cui la scuola opera. E' pertanto plausibile che l' istituzione si orienti anche in modo autonomo rispetto alle esigenze formative.

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Sonia DE LUNA
*Documento firmato digitalmente ai sensi
del C.A.D.e norme ad esso correlate*